

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
Wydział Nauk Pedagogicznych
zaprasza na Międzynarodową Konferencję Naukową pt.

Wartości w europejskich systemach edukacyjnych

10-lecie Wydziału
Nauk Pedagogicznych UKSW

16–17 maja, 2018 r.
Warszawa, ul. Dewajtis 5
Aula Jana Pawła II

PATRONAT HONOROWY:

Kardynał **Kazimierz NYCZ** Metropolita Warszawski
Marszałek Senatu **Stanisław KARCZEWSKI**
Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

PATRONAT NAUKOWY:

Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk



KOMITET NAUKOWY KONFERENCJI:

ks. prof. zw. dr hab. Jarosław MICHALSKI	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego Przewodniczący Komitetu Naukowego
ks. prof. zw. dr hab. Stanisław DZIEKOŃSKI	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
prof. zw. dr hab. Bogusław ŚLIWERSKI	Uniwersytet Łódzki
prof. dr hab. Arndt BÜSSING	Universität Witten/Herdecke
prof. zw. dr hab. Wiesław AMBROZIK	Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu
prof. dr hab. Manfred CASSENS	FOM Hochschule für Oekonomie & Management, München
prof. zw. dr hab. Zbigniew KWIECIŃSKI	Uniwersytet Mikołaja Koprnika w Toruniu
prof. Dr Ulrich BARTOSCH	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
prof. zw. dr hab. Krystyna CHAŁAS	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie
prof. zw. dr hab. Jerzy STOCHMIAŁEK	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
ks. prof. zw. dr hab. Zbigniew MAREK	Akademia Ignatianum w Krakowie
prof. Dr Gerald MANN	FOM Hochschule für Oekonomie & Management, München
prof. zw. dr hab. Jacek BŁESZYŃSKI	Uniwersytet Mikołaja Koprnika w Toruniu
prof. dr hab. Walentyna ŁOZOWIECKA	Państwowa Akademia Nauk Pedagogicznych w Kijowie
prof. dr hab. Imre SZÍJÁRTÓ	Uniwersytet Nauk Stosowanych im. Eszterházy Károly w Egerze
ks. prof. zw. dr hab. Marian NOWAK	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie
prof. zw. dr hab. Marek KONOPCZYŃSKI	Uniwersytet w Białymstoku
ks. prof. nadzw. dr hab. Jan NIEWĘGŁOWSKI	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
prof. Dr hab. Joachim THOMAS	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
prof. nadzw. dr hab. Piotr PETRYKOWSKI	Uniwersytet Mikołaja Koprnika w Toruniu
prof. Dr Uto MEIER	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
prof. Dr Irina CHELYSHEVA	Uniwersytet Ekonomiczny w Rostowie, Rosja
prof. nadzw. dr hab. Anna FIDELUS	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
prof. Dr Galina MIKHALEVA	Uniwersytet Ekonomiczny w Rostowie, Rosja
prof. Dr Fritz WEIDMANN	Universität Augsburg
prof. nadzw. dr hab. Józef BINNEBESEL	Uniwersytet Mikołaja Koprnika w Toruniu
prof. DDr. Kathrin MAIER	Katholische Stiftungsfachhochschule, München
prof. Dr Ona MONKEVIČIENĖ	Litewski Uniwersytet Nauk o Wychowaniu, Litwa
prof. nadzw. dr hab. Jarosław HOROWSKI	Uniwersytet Mikołaja Koprnika w Toruniu
prof. nadzw. dr hab. Barbara BARANIAK	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
prof. Dr hab. Janusz SURZYKIEWICZ	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
prof. Dr David RYBAK	Uniwersytet Karola w Pradze, Czechy
prof. nadzw. dr hab. Marta URLIŃSKA	Uniwersytet Mikołaja Koprnika w Toruniu
prof. dr hab. Guglielmo MALIZIA	Universitas Pontificia Salesiana, Rzym
prof. Dr Jana STARA	Uniwersytet Karola w Pradze, Czechy
ks. prof. nadzw. dr hab. Piotr KRAKOWIAK	Uniwersytet Mikołaja Koprnika w Toruniu

KOMITET ORGANIZACYJNY KONFERENCJI:

ks. prof. zw. dr hab. Stanisław DZIEKOŃSKI
ks. prof. zw. dr hab. Jarosław MICHALSKI
dr Aleksandra GRALCZYK
dr Mateusz KOT
dr Beata KRAJEWSKA
dr Martyna ŻELAZKOWSKA

Tematyka konferencji:

Wartości w europejskich systemach edukacyjnych

X-lecie Wydziału Nauk Pedagogicznych
Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie przeżywa w tym roku dziesiątą rocznicę powstania. Z tej okazji mamy zaszczyt zaprosić przedstawicieli świata nauki na Międzynarodową Konferencję Naukową pt. Wartości w europejskich systemach edukacyjnych. Odbędzie się ona w dniach 16-17 maja 2018 roku w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, ul. Dewajtis 5.

Celem konferencji jest interdyscyplinarna analiza porównawcza aksjologicznych podstaw systemów edukacyjnych w Europie i Polsce, zawierająca się w kulturoznawczym podejściu perspektywy humanistycznej, odnoszącej się do tego, jakie wartości preferują różne kultury oraz jak te wartości wpływają na ich (kultur) rozwój i procesy edukacyjne. Podejmowana w ramach konferencji analiza modeli kształcenia aksjologicznego plasuje się w perspektywie epistemologicznej, czyli sposobach w jakich poznajemy wartości, przeżywamy, uzasadniamy ich istnienie, porządkujemy dokonując ich hierarchizacji.

Żyjemy w świecie wartości. W oparciu o nie codziennie podejmujemy niejednokrotnie bardzo istotne decyzje. Wybór konkretnej hierarchii wartości określa nas jako osoby, wyraża naszą moralność i du-

chowość. Wpływa też na kształt więzi społecznych, kultury osobistej, narodowej i globalnej. Skłania do poszukiwania wartości najwyższych i absolutnych. Znaczenie wartości w życiu i rozwoju każdej osoby, a także w kształtowaniu się społeczeństwa i jego kultury, wskazuje na potrzebę pogłębionej refleksji i odważnego zaangażowania wychowawczego.

Dla nauk pedagogicznych, zajmujących się przede wszystkim wychowaniem i jego realizacją, kluczowym problemem staje się pytanie: jakie wartości powinno preferować się w życiu najbardziej i dlaczego? Pytanie to posiada głęboki sens wychowawczy i dotyczy problemu o charakterze egzystencjalnym. Zawiera się w nim bowiem implicite także pytanie o to, jak żyć godnie i ku czemu zmierzać w życiu, co jest w nim najważniejsze, a co drugorzędne czy wręcz niepożądane i szkodliwe. Przytoczone pytania nie znalazły – jak dotąd – zadowalającej odpowiedzi na gruncie nauk o wychowaniu. W dyskursie dotyczącym aksjologicznych podstaw wychowania znajdujemy się ciągle w sytuacji, którą można określić jako: między ufnością a ryzykiem.

Sytuację tę pogłębia fakt, iż wszyscy jesteśmy świadkami głębokich przeobrażeń społeczno-politycznych, dzięki którym można w sposób jawny i jednoznaczny opowiadać się za wartościami, gło-

szonymi i uznawanymi przez różne orientacje czy koncepcje filozoficzne oraz wyznania religijne. Owe przemiany cywilizacyjne domagają się ponadto nowego, integralnego spojrzenia na człowieka i świat wartości przez niego uznawany. Chodzi o to, aby w procesie wychowania nadać wszelkim, godnym uznania wymogom społecznym, normom, zasadom czy wzorom postępowania rangę wartości nie tylko pożądanym, lecz także rangę wartości, którym człowiek dobrowolnie ulega i z którymi się identyfikuje, a z czasem uważa je w wyniku procesu internalizacji za część składową swych zachowań i postaw w życiu codziennym.

Należy podkreślić, że proces oddziaływania na wychowanka, odarty z wartości moralnych, kierowany antywartościami nie zasługuje na miano wychowania, a jego cel jest sprzeczny z rozwojem człowieka ku dobru. Wartości moralne bowiem są najwyższe spośród wszystkich wartości naturalnych. Prawda, dobroć, czystość, pokora stają ponad gniewem czy mądrością, są też ponad siłą państwa, pięknem natury i sztuki. Wartości moralne są węzłowym problemem świata. Ich brak przewyższa cierpienia, chorobę, śmierć czy upadek kultur. Mają one charakter stricte osobowy, gdyż tylko przez człowieka mogą być urzeczywistnione. Wychowanie można zatem określić jako urzeczywistnianie osobowych wartości w twórczym rozwoju wychowanka.

Główne kategorie aksjologiczne: prawda, dobro, piękno, stanowią w odniesieniu do wychowania źródło, do którego należy nieustannie wracać. Dochodzenie do prawdy o rzeczywistości powinno być umożliwione wychowankowi poprzez rzetelny przekaz wiedzy prawdziwej i całościowej. Pełnię wartości intelektualnych uzewnętrznia człowiek w mądrości. Wiąże się to z rozwijaniem refleksji krytycznej i oceniającej, umiejętnością wykorzystania wiedzy, a także z odkrywaniem prawdy o sobie samym. Wewnętrzna prawda świadczy o wartości i godności człowieka i tej prawdy winien wychowawca domagać się i ją realizować.

Kategoria dobra wiąże się z wartościami moralnymi w wychowaniu. Będzie to pomoc w rozwoju moralnym i religijnym wychowanka, budowanie motywacji do działań godnych człowieka. Będzie to uwrażliwianie na dobro w otaczającym świecie,

drugim człowieku, sobie samym. Będzie to również nauka wierności temu, co uważam za dobre, nauka empatii, dostrzeżenia potrzebujących, zdolność do dobra, miłości i uczuć wyższych, a więc do tego co święte. W związku z kategorią dobra pojawi się także pytanie: „jak żyć”, jak przeżyć swoje życie godnie. Wychowawca nie może tego pytania bagatelizować. W dużej mierze jest to pytanie o wartości, o to co robimy, do czego zmierzamy, jak powinniśmy postępować w poszukiwaniu drogi i sensu życia.

Być wychowanym do piękna to umieć dostrzegać, odbierać i cieszyć się pięknem przyrody, sztuki, innych ludzi i siebie samego. To umieć dostrzegać harmonię i rozwój świata, być wrażliwym na piękno wokół nas. To również pięknie tworzyć, nie tylko dzieła sztuki, lecz również siebie samych, swoje uczucia, przekonania, relacje z innymi ludźmi, a ostatecznie kształtować poszanowanie dla „sacrum”.

Wychowanie często ujmowane jest jako pomoc w socjalizacji, inkulturacji oraz personalizacji i jako takie jest niewyobrażalne bez pomocy wartości. Człowiek jako istota żyjąca w społeczeństwie musi nauczyć się społecznych form życia, zostać wprowadzony w społeczne normy, wzory oraz wartości funkcjonujące w danym społeczeństwie. Zaniedbania w tym zakresie powodują niemożność przystosowania się do społeczeństwa, a wręcz zachowania przestępcze, niezgodne z obowiązującymi normami. Pomoc w socjalizacji jest również pomocą w przyjmowaniu i pełnieniu ról społecznych, które w danej sytuacji życiowej stoją przed każdym człowiekiem. To pomoc w ubogacaniu swego środowiska o własny, twórczy wkład i zaangażowanie.

Człowiek jest istotą nie tylko społeczną, lecz także kulturową. Aby jednak mógł odnaleźć się w pewnej kulturze, powinien ją najpierw poznać, nauczyć się jej, a następnie aktywnie uczestniczyć w jej tworzeniu oraz przekazywaniu. Wartości charakterystyczne dla danych narodów, związane ze specyfiką ich kultury, potrafią wyrzucić niezatarte piękno w sercu człowieka, są warunkiem przetrwania odrębności i oryginalności kultur i narodów.

Wychowanie do wartości wydaje się być szczególnie ważnym zadaniem w rzeczywistości społeczeń-

stwa utilitarnego, przechodzącego uciążliwy okres przebudowy społecznej i gospodarczej. Przyszłość odsłaniać się może zazwyczaj przez radykalność różnych, często skrajnych wyborów („albo-albo”). W tak niestabilnej rzeczywistości człowiek gubi perspektywę własnego życia. Egzystencjalny dylemat typu: „ku czemu zdążać, jak osiągnąć sukces, a jak stronić od dotkliwej porażki” staje się coraz trudniejszy do rozwiązania. Wybór między dwiema równie przykrymi ewentualnościami nigdy nie należy do rzeczy prostych, często niszczy ludzką potencję życiową. Zburzone zasady życia społecznego, wieloznaczność zamiast jasnych reguł i norm uczestnictwa społecznego przeobrażają się w barierę wewnętrznego i zewnętrznego organizowania się ludzi postawionych w sytuacjach trudnych. Z czasem prowadzi to do zaniku instynktu trwania, afirmacji siebie i innych wbrew przeciwnościom losu. Nierzadko nawet współczesność postrzega się jako „taniec nihilizmu ze śmiercią”, odsłaniającego niesłychaną rozległość problemów historycznych, filozoficzno-egzystencjalnych, politycznych czy społecznych. Rzeczywistym wymiarem dylematów współczesności wydaje się zatem wybór jednego z dwóch porządków istnienia i bycia, mianowicie wybór pomiędzy kartezjańskim ładem rozumu a pascalskim ładem serca.

Konsekwencją tego wyboru, odsłaniającego zalety i niedostatki obydwu, jest właśnie cywilizacja nieładu i chaosu. Smutku przydaje wszystkiemu postmodernistyczny irracjonalizm, który każe wątpić niemalże we wszystkie osiągnięcia, zwłaszcza gdy rozważa się je pod kątem dobra człowieka. Taka sytuacja, z oglądu zewnętrznego, może prowadzić do wniosku o narodzinach człowieka „bez pewności, który nie może uczynić nic innego, jak tylko zaakceptować ideę, iż wszystkie wartości są względne i podlegają procesom rozwoju tak, jak procesom rozwoju podlega sama natura”. Rodzi się zatem

i upowszechnia, niezależnie od wszelkich wysiłków podejmowanych w procesie wychowania, ten rodzaj osobowości, który nazywany jest osobowością ironiczną.

Potrzebna jest zatem rzetelna refleksja i rekonstrukcja filozofii wychowania, skierowanej na odkrywanie wartości przyjętych za święte, jednakże przy udziale myślenia krytycznego, analitycznego, reinterpretującego wiele nurtów społecznego pojmowania człowieka i jego szans na obecność w świecie. Dlatego – także w ramach konferencji – pragniemy podjąć krytyczną refleksję nad wartościami w płaszczyźnie społeczno-edukacyjnej, pytając o sposoby badania postaw wobec wartości lub przekonań odnoszących się do nich, również sposoby przeżywania wartości, uświadamiania ich sobie, związków wartości z osobowością, zachowaniami i postawami ludzi poprzez analizę modeli kształcenia aksjologicznego oraz badanie funkcji wartości w edukacji europejskiej i polskiej. Rozważania nad światem wartości kierują nas również ku analizie współczesnych kierunków badań i trendów edukacyjnych.

W ramach konferencji chcielibyśmy skupić uwagę badaczy na następujących kwestiach:

1. Wartości w systemach edukacyjnych.
2. Wartości w procesie rozwoju i wychowania.
3. Rodzina i jej wartości w świecie wielokulturowym.
4. Wartości w życiu społecznym.
5. Wartości w sytuacji przeobrażeń społeczno-politycznych.
6. W poszukiwaniu źródeł wartości.
7. Nauczyciel – uczeń – wartości.
8. W kręgu wartości religijnych.
9. Wartości i sens życia.
10. Kształtowanie etycznej tożsamości współczesnego człowieka.

Miejsce konferencji:

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, ul. Dewajtis 5, Aula Jana Pawła II

Terminy:

Zgłoszenia uczestnictwa w konferencji (na podstawie wypełnionego formularza zgłoszeniowego dostępnego na stronie konferencji <http://konferencja.wartosci.uksw.edu.pl/pl/node/86>) prosimy przesłać – do dnia 27 kwietnia.

Dokonywanie wpłat za uczestnictwo w konferencji lub opublikowanie artykułu – do dnia 5 maja 2018 r.

Artykuł do publikacji prosimy przesłać na adres a.gralczyk@uksw.edu.pl – do dnia 30 czerwca 2018 r.

Szczegółowe informacje dotyczące konferencji dostępne są na stronie <http://konferencja.wartosci.uksw.edu.pl/pl>

Opłata konferencyjna:

Dla osób zainteresowanych czynnym udziałem w konferencji wraz z opublikowaniem referatu – 300 zł

Ulgowa opłata konferencyjna wynosi 250 zł i mogą z niej skorzystać prelegenci o statusie doktoranta.

Dla osób zainteresowanych biernym udziałem w konferencji – 50 zł

Wpłaty za jedną osobę należy dokonać na konto:

81 1090 1014 0000 0001 2229 7627

W tytule przelewu prosimy wpisać „Wartości w europejskich systemach edukacyjnych” oraz imię i nazwisko uczestnika.

W przypadku rezygnacji z konferencji otrzymanie zwrotu wpłaconych środków jest możliwe tylko, jeśli rezygnacja zostanie zgłoszona pisemnie nie później niż 14 dni przed rozpoczęciem konferencji. Niestawienie się na konferencję bez uprzedzenia organizatorów przynajmniej 3 dni przed rozpoczęciem konferencji (wyjąwszy ważne wypadki losowe) jest równoznaczne ze skreśleniem z listy uczestników, a co za tym idzie – nieprzyjęciem tekstu do publikacji pokonferencyjnej. Opłata konferencyjna obejmuje: materiały konferencyjne, uroczystą kolację w dniu konferencji oraz obsługę uczestników. **NIE OBEJMUJE NATOMIAST KOSZTÓW DOJAZDU I NOCLEGÓW.** Osoby biorące czynny udział w konferencji, po przejściu pozytywnej recenzji, mogą nieodpłatnie opublikować swój artykuł naukowy w recenzowanej monografii pokonferencyjnej.

Proponowane hotele:

1. „Dobre Miejsce”, ul. Dewajtis 3, Bielany, 01-815 Warszawa, tel. (22) 561 01 00 wew. 0 (rezerwacja przez booking.com)
2. Hotel Holiday Park, ul. Heroldów 1B, Bielany, 01-991 Warszawa, tel. +48 (22)865 27 70, +48 511 49 49 49 (możliwość rezerwacji przez booking.com)
3. Arcus Premium Hostel, ul. Arkuszowa 12, Bielany, 01-934 Warszawa, tel. +48 780 032 656 (możliwość rezerwacji przez booking.com)
4. Hotel Pod Grotem, ul. Modlińska 15 A, Białołęka, 03-216, tel. 22 811 22 00 (możliwość rezerwacji przez booking.com)
5. Hotel Twins, Weteranów 44, Białołęka, 03-172 Warszawa, tel. +48 22 676 77 60, +48 515 140 010 (możliwość rezerwacji przez booking.com)

Informacji udzielą z up. Komitetu Organizacyjnego

dr Aleksandra **GRALCZYK** – a.gralczyk@uksw.edu.pl, tel. 505 592 888

dr Martyna **ŻELAZKOWSKA** – m.zelazkowska@uksw.edu.pl, tel. 662 005 396