

TEZY EGZAMINACYJNE
KIERUNEK: PEDAGOGIKA studia I stopnia

1. Trzy filozoficzne koncepcje struktury bytowej człowieka - twórcy i kontynuatorzy.
2. Stanowisko determinizmu filozoficznego a wychowanie.
3. Godność ontyczna i jej znaczenie w etyce.
4. Różne filozoficzne koncepcje szczęścia.
5. Poglądy Arystotelesa na wychowanie a ich współczesna ocena.
6. Poglądy Jana Ludwika Vivesa na kształcenie i wychowanie a ich aktualność.
7. Jan Amos Komeński – ojciec nowożytnej pedagogiki/dydaktyki.
8. Zalecenia wychowawcze Jana Locke’a a współczesna wiedza o wychowaniu.
9. Koncepcja Fryderyka Froebela w kontekście współczesnego wychowania przedszkolnego.
10. Etymologia i historyczne oraz współczesne znaczenie terminu „dydaktyka”.
11. Struktura sytuacji dydaktycznej i zależności między podmiotami w niej uczestniczącymi w kontekście trójkąta dydaktycznego.
12. Klasyfikacja metod dydaktycznych Wincentego Okonia i role pełnione w każdej z nich przez nauczającego i uczącego się.
13. Środki dydaktyczne – definicja, istota i ich funkcje w nauczaniu i uczeniu się.
14. Rola pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych.
15. Specyfika działania pedagogicznego w porównaniu z innymi rodzajami ludzkiej aktywności (np. polityką, sztuką).
16. Zależności zachodzące między teorią wychowania, teorią kształcenia i teorią instytucji pedagogicznych.
17. Przedstawiciele pedagogiki ogólnej i ich koncepcje (na wybranym przykładzie).
18. Pedagogika specjalna - podejście tradycyjne i współczesne.
19. Współczesna pedagogika specjalna i jej subdyscypliny.
20. Edukacja włączająca, integracyjna i segregacyjna – podstawowe pojęcia i główne założenia (analiza porównawcza).
21. Niepełnosprawność – ustalenia terminologiczne według WHO, ICF.
22. Specyfika funkcjonowania człowieka w obrębie wybranych zaburzeń rozwoju (w sferze: fizyczno-zdrowotnej, ruchowej, orientacyjno-poznawczej, emocjonalnej i społecznej).
23. Projektowanie działań edukacyjno-terapeutycznych na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (wybrane przykłady).
24. Środowisko lokalne i małe ojczyzny – struktura, funkcje i wymiar edukacyjny.

25. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.
26. Kompetencje społeczne pedagogów i ich doskonalenie.
27. Podstawy prawne systemu edukacji w Polsce.
28. Teoria wychowania – geneza, rozwój i jej związki z innymi naukami.
29. Metody, techniki, narzędzia badań pedagogicznych - definicje oraz klasyfikacje.
30. Podstawowe założenia teorii rozwoju poznawczego Jeana Piageta i jej znaczenie dla procesu nauczania - uczenia się.
31. Etapy rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka a możliwości oddziaływania nauczyciela/ wychowawcy.
32. Rozwój tożsamości w wieku dorastania w świetle teorii psychologii rozwojowej i wynikające z nich zadania wychowawcze.
33. Style wychowania w rodzinie i klimat rodziny - ich znaczenie dla procesu wychowania.
34. Podejście poznawczo-behawioralne w edukacji - przykładowe interwencje i metody pracy.
35. Możliwości oddziaływania pedagogicznego na kształtowanie spójności grupy oraz jej prawidłowego funkcjonowania.
36. Zjawisko dysonansu poznawczego w kształtowaniu pozytywnych nastawień w świetle teorii postaw.
37. Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży - konsekwencje dla wychowania.
38. Pedagogika personalistyczna - główne założenia i przedstawiciele.
39. Wychowanie a przemiany współczesnego świata – raporty i dokumenty międzynarodowe w obszarze edukacji.
40. Przemiany społeczeństwa i rodziny a współczesne wyzwania pedagogiki.

TEZY EGZAMINACYJNE

KIERUNEK: Pedagogika studia I stopnia

SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą

1. Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2. Podstawa programowa edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – cele, treści, warunki i zasady realizacji.
3. Zadania i funkcje nauczyciela wczesnej edukacji.
4. Gotowość szkolna – pojęcie, obszary, kryteria.
5. Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych i szkolnych.
6. Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami w zakresie wspomagania rozwoju dziecka.
7. Wymiary edukacji zintegrowanej w placówkach przedszkolnych.
8. Założenia konstruktywizmu i możliwości realizacyjne w polskiej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
9. Koncepcja Lwa Wygotskiego i jej wykorzystanie w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Rozwój poznawczy dziecka w świetle poglądów Jerome Brunera.
11. Założenia i charakterystyka polisensorycznego uczenia się w przedszkolu.
12. Rola, znaczenie i potencjał zabawy w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
13. Charakterystyka środowiska społeczno-przyrodniczego człowieka.
14. Zagadnienie trendu sekularnego i akceleracji rozwoju.
15. Charakterystyka pojęcia: genotyp, fenotyp, biotyp, somatotyp.
16. Kształcenie sprawności językowej ucznia w młodszym wieku szkolnym.
17. Wprowadzanie nowej litery w klasie 1 – tok metodyczny.
18. Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym.
19. Proces rozwoju pojęć matematycznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym.
20. Aspekty liczby naturalnej i jej monografia w klasie I.
21. Założenia i sposoby realizacji edukacji fizycznej w przedszkolu i szkole.
22. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka na przykładzie rysunku i konstruowania form przestrzennych oraz charakterystyka plastycznych środków formalnych.
23. Pojęcie, klasyfikacja i charakterystyka metod aktywizujących proces uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.

24. Przyczyny i symptomy trudności w czytaniu i pisaniu na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
25. Symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki.
26. Metody prowadzenia zajęć wspomagających uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki.
27. Etapy procesu diagnostycznego w pedagogice oraz charakterystyka diagnoz cząstkowych.
28. Poziomy profilaktyki zaburzeń rozwojowych wieku dziecięcego.
29. Dziecko ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.
30. Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej (metody, formy pracy, przestrzeń, materiały, narzędzia, partnerstwo edukacyjne).